
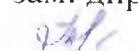



Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И. В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ
 А.Т.Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса «Двигательное развитие» 5 – 9 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)**

Составитель: учитель А. Э. Козлова

**Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а**

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ"
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г.
ИРКУТСКА"
ИРКУТСКА", СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru, G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

г. Иркутск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

При обучении используются следующие принципы:

- ✓ принцип коррекционно-речевой направленности,
- ✓ воспитывающий и развивающий принципы;
- ✓ принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности;
- ✓ принцип наглядности в обучении;
- ✓ принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 5-9 классах 1 час в неделю.

Сроки реализации программы — 5 лет. Объем часов, отпущенных на занятия:

5 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях);

6 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях);

7 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях);

8 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

9 класс - 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. К личностным результатам освоения учебного курса «Двигательное развитие» относятся:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

| |
|--|
| 5 класс |
| Предметные результаты |
| Умения: стоять на коленях, ходить на коленях, вставать из положения «стоя на коленях»; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положении; изменять позы в положении сидя; выполнять упражнения стоя и стоя на четвереньках, на мягких модулях; умение ходьбы на носках, на пятках; подбрасывать мяч на разную высоту; метать мяч в цель. |
| 6 класс |
| Предметные результаты |
| Умения: выполнять движения ногами; ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице; ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положения; ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); изменение позы в положении лежа; изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево); изменение позы в положении стоя; вставание на четвереньки. |
| 7 класс |
| Предметные результаты |
| Умения: бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом; прыгать на двух ногах; прыгать на одной ноге; ударять по мячу ногой; выполнять движения ногами; ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице; ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе; выполнять движений руками и пальцами, плечами; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положения; |
| 8 класс |
| Предметные результаты |
| Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации. Умения: определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя; играть в подвижные игры и др. с помощью учителя; сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»; вставание на колени из положения «сидя на пятках»; выполнять упражнения с массажными мячами |
| 9 класс |
| Предметные результаты |
| Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений; бросать мяч двумя, одной; отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой); изменять позы в положения; ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка; умение играть в подвижные игры и др. с помощью учителя. |

5. Содержание коррекционного курса 5 год обучения

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Упражнения стоя и стоя на четвереньках. Упражнения на мягких модулях. Ходьба на носках, на пятках. Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Ловишки», «Зайчики в домике», «Пчёлки», «Птички и кошка».

6 год обучения

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Дыхательные упражнения

ОРУ с гимнастическими палками. Самомассаж рук, головы, ног, живота.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Лягушки».

7 год обучения

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Построения и перестроения. общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Самомассаж рук, головы, ног, живота.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение правил игры «Шире шагай», «Солнышко и дождь», «Мыши и кот», «Птички в гнёздышках».

8 год обучения

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Ходьба и бег. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку» Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Найди свой цвет», «Найди себе пару».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

9 год обучения

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности
Тематическое планирование 5 год обучения

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1. | <i>Общеразвивающие и коррегирующие упражнения коррегирующие упражнения</i> | <i>20</i> | - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики |
| 2. | <i>Коррекционные подвижные игры</i> | <i>14</i> | - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики |
| | <i>Итого</i> | <i>34</i> | |

Тематическое планирование 6 год обучения

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1. | <i>Общеразвивающие и коррегирующие упражнения коррегирующие упражнения</i> | <i>19</i> | - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету). |

| | | | |
|----|-------------------------------------|-----------|--|
| 2. | Коррекционные подвижные игры | 15 | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики |
| | Итого | 34 | |

Тематическое планирование 7 год обучения

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения. |
| 2. | Коррекционные подвижные игры | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики |
| | Итого | 34 | |

Тематическое планирование 8 год обучения

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 1. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения | 20 | - ответы на вопросы; - практические занятия; - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения. |
| 2. | Коррекционные подвижные игры | 14 | - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты |
| | Итого | 34 | |

Тематическое планирование 9 год обучения

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения | 21 | - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения. |
| 2. | Коррекционные подвижные игры | 13 | - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты |
| | Итого | 34 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Двигательное развитие» предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Техническое оснащение курса включает:

1. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
2. дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
3. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки
4. гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
5. мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.